

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Комушенко А.В., Харкевич Н.Г.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Воспитание всегда ориентировалось на подрастающее поколение, молодёжь. В настоящее время главное внимание обращается на формирование у студентов профессиональных знаний, навыков и мастерства, эрудиции и культуры. При всём этом особое внимание приобретает формирование ответственного, заинтересованного отношения студентов к их основной деятельности – учению. Успех в этом зависит в большей степени от активности самих студентов.

Воспитание молодёжи, по нашему мнению, должно быть направлено на становление гуманной личности с присущим для неё сочетанием выраженной индивидуальности с коллективистской направленностью, характеризующейся сознанием своего гражданского долга, трудолюбием, ответственностью, профессиональной и гуманитарной культурой, а также культурой взаимодействия с окружающими людьми.

Однако, на фоне и без того множества проблем, наше общество достаточно быстро начало ощущать серьёзные рецидивы со стороны молодого поколения, ранее в такой мере ей не свойственные: правонарушения, пьянство, сексуальная свобода, наркомания, СПИД, суицид, падение духовности, нравственности, культуры. Поэтому на сегодня перед высшей школой стоит насущный вопрос по переосмыслению подходов к воспитанию подрастающего поколения, поиску адекватных методов воспитания.

Целью нашей работы является привлечение профессорско-преподавательского коллектива высших учебных заведений проводить учебно-воспитательную работу со студентами так, чтобы по окончании вуза, мы могли сказать, что подготовили конкурентно-способного специалиста, обладающего гуманизмом, принципиальной гражданской позицией и высокими морально-нравственными качествами.

Материал и методы. Проведён анализ индивидуальных планов работы преподавателей, проанализированы учебные программы, учебно-методические разработки, планы практических занятий, лекционных и элективных курсов, планы кураторов групп. Студенты получают как теоретическую основу общего ухода за больными, так и практические навыки обеспечения оптимальных условий для больных и профилактики возможных осложнений во время лечения, чтобы в своей дальнейшей деятельности они могли правильно организовать этот процесс. Узкопрофессиональная культура прививается не только на занятиях, но и на врачебных пятиминутках и конференциях, где студенты докладывают о поступивших больных, разрабатывают план лечения и обследования. Участвуя в обходе больных, учатся врачебной этике по обследованию, лечению и подготовке больных к операции. На практических занятиях прививается культура поведения врача с больным. В перевязочной, операционной и в процедурном кабинете на примере взаимоотношения врача с больными, будущие врачи обучаются профессиональной культуре.

Результаты и обсуждение. Современный врач должен быть всесторонне образованным. Специальных знаний, полученных во время учёбы в вузе, недостаточно для успешной работы врача. Профессия врача требует постоянного взаимодействия с людьми, постоянного общения с родственниками, коллегами по работе.

Бурная модернизация медицинского процесса во всех лечебных учреждениях позволила врачам пользоваться компьютером и другой сложной медицинской техникой. Машины многое взяли на себя как в обследовании, так и в постановке диагноза и лечении. Однако заменить ум, опыт врача, сердце никакие машины не могут. С ростом технической обеспеченности медицинских учреждений возрастает роль слова врача. За бумагами и техникой иногда теряется личность пациента. Опыт показывает, что с применением техники в медицине необходимо больше внимания уделять больному. В каждом конкретном случае врач решает вопрос о том, что говорить и как говорить. Разговор врача – это искусство. Машина этого не скажет. Иногда хорошее, ласковое

слово помогает лучше лекарства. Из-за техники студенту, врачу не остаётся времени для беседы с больным, или это время во много раз сокращено.

Опыт работы со студентами позволяет говорить о радикальной смене ценностных приоритетов в их среде: переориентацию студенчества с общественных на индивидуальные ценности, возрастание самооценности личности, падение престижа таких ценностей, как гражданственность, коллективизм, труд, что может служить свидетельством перестройки духовного мира современной молодёжи [3].

Воспитательная работа должна выступать в качестве одной из приоритетных задач современной высшей школы. Воспитательная работа в вузах ведётся, о чём свидетельствует введение статуса ответственных за воспитательную работу. Основные направления этой работы в вузах: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, профессиональное воспитание, культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов, физическое воспитание и формирование здорового образа жизни и др. [2].

Выводы. Сейчас преподаватель и студент находятся в разных плоскостях. Преподаватель воспринимается как человек, предлагающий определенные услуги, а студент - как потребитель услуг. Это способствует тому, что элемент воспитания практически полностью исчез из преподавательской деятельности. Преподаватель в глазах студентов только лишь предоставляет им определённые услуги, а уже не является наставником в полном смысле этого слова. Происходит духовный разрыв между преподавателем и студентом. В связи с этим, воспитание подрастающего поколения просто необходимо. Молодой человек сейчас, как никогда, нуждается в духовном воспитании и наставлении, в привитии морально-этических принципов, свойственных профессии. Одной из основных миссий педагога и профессионала является воспитание молодёжи, а не только подготовка высококвалифицированного специалиста.

Литература:

1. Никитина Л., Технология формирования профессиональной компетентности / Л. Никитина, В. Иванов // Высшее образование в России. – 2006. – № 9. – С. 125.
2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контактный подход / А.А. Вербицкий. – М., 1991. – 146 с.
3. Доровских, В.А. Формирование личности врача – задача всей воспитательной работы в медицинском вузе / В.А. Доровских, В.А. Фигурнова // Здравоохранение Рос. Федерации. – 2005. – № 1. – С. 49–51.

CONTENTS INDEPENDENT WORK OF STUDENTS ENROLLED IN ENGLISH ON THE DISCIPLINE «GENERAL CHEMISTRY» (THE EXAMPLE THEME «ACID-BASE EQUILIBRIUMS. BUFFER SOLUTIONS»)

Kononova T.O., Proshina G.A., Morozova E.J.

Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University

According to the educational standards of the Republic of Belarus to the requirements of the academic competences specialist should: be able to work independently and continuously improve their professional level; be able to apply the basic scientific and theoretical knowledge to solving scientific and practical problems in the development and improvement of innovative healthcare technologies and nursing; to have the organization skills of research, information software as well as systematic and comparative analysis; be able to carry out a comprehensive approach to solving the health problems; be able to apply statistical methods in processing experimental data medical research; be able to competently execute various documents and to present results studies; be able to formulate and put forward new ideas.

In the preparation of specialists with higher medical education play an important role of independent work of students. Under the independent work of the student understood the creative work of the student, based on his ability to navigate in the new situation, the ability to think, labeling issues, problems and ways of solving them.